

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 1 Siklus I)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

- A. Standar Kompetensi
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
- B. Kompetensi Dasar
Membilang banyak benda.
- C. Materi Pokok
Membilang banyaknya gambar spongebob dan menulis simbol bilangan hingga 20.
- D. Indikator
Siswa dapat membilang banyaknya gambar secara tertulis
- E. Tujuan
Siswa mampu membilang banyaknya gambar spongebob dan menulis symbol bilangan.
- F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa.
2. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
3. Guru menyiapkan 20 gambar spongebob.
4. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang membilang hingga 20.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan cara menghitung dengan gambar spongebob
2. Guru memberikan contoh menghitung dengan gambar spongebob.
3. Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis
4. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menghitung 20 gambar spongebob.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa mengambil gambar spongebob sambil menghitung. Tangan kanan siswa mengambil satu gambar spongebob sembari mengucapkan angka “satu”. Dilanjutkan pada gambar spongebob yang kedua hingga keduapuluh.
 - b. Siswa mengambil 5 gambar spongebob.
 - c. Siswa mengambil 10 gambar spongebob.
 - d. Siswa mengambil 17 gambar spongebob.
6. Guru memberikan penguat setelah siswa berhasil menghitung gambar.
7. Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi materi membilang banyaknya gambar spongebob.
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat belajar:

gambar spongebob



Klaten, 20 Januari 2012
Guru Kelas

Suroso, S. Pd.
19580422 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 2 Siklus I)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

- A. Standar Kompetensi
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
- B. Kompetensi Dasar
Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
- C. Materi Pokok
Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
- D. Indikator
Siswa dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.
- E. Tujuan
Siswa mampu menentukan nilai tempat puluhan dan satuan menggunakan media gambar spongebob dengan benar.
- F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberikan salam kepada siswa.
2. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
3. Guru menyiapkan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
4. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan cara menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Pada langkah ini ditekankan memulai dari kiri ke kanan, dimulai dari meletakkan satuan di kotak paling kiri kemudian memasukkan bilangan puluhan di kotak sebelah kanan.
2. Guru memberikan contoh meletakkan bilangan pada kotak nilai bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangannya.
3. Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis.
4. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menentukan bilangan sesuai dengan kotak nilai bilangan.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa mengambil media gambar spongebob sebanyak satuan yang dimaksud
 - b. siswa meletakkan gambar spongebob nilai satuan pada kotak satuan yaitu kotak sebelah kiri.
 - c. Siswa mengambil gambar spongebob hingga puluhan, kemudian mengikatnya dengan kawat hingga menjadi satu ikatan puluhan.
 - d. Siswa meletakkan gambar ikat puluhan pada kotak puluhan
6. Guru memberikan penguat pada siswa.
7. Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi yaitu gambar spongebob bijian menempati nilai tempat satuan, sedangkan gambar spongebob yang diikat hingga seluruh menduduki nilai tempat puluhan dan kesimpulan mengenai cara memasukkan dari kiri (satuan) kemudian kanan (puluhan).
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat

Media Gambar Spongebob dan kotak nilai bilangan.



20-198403 1 003

Klaten, 20 Januari 2012

Guru Kelas

Suroso, S. Pd.

19580422 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 3 Siklus I)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

- A. Standar Kompetensi
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.
- B. Kompetensi Dasar
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.
- C. Materi Pokok
Menjumlah bilangan hingga 90.
- D. Indikator
Siswa dapat melakukan penjumlahan hingga 90.
- E. Tujuan
Siswa mampu melakukan penjumlahan hingga 90 dengan proses dan hasil yang benar.
- F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
2. Guru menyiapkan gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
3. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi penjumlahan hingga 90.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan cara penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
2. Guru memberi contoh penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
3. Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis
4. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa mengambil gambar spongebob dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar spongebob hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan.
 - b. Siswa mengambil gambar spongebob dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar spongebob hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan
 - c. Siswa menjumlahkan satuan dengan satuan yaitu gambar spongebob yang ada pada kotak satuan
 - d. Siswa menjumlahkan puluhan dengan puluhan yaitu gambar spongebob yang ada pada kotak puluhan.

6. Guru memberikan penguat atas keberhasilan siswa dalam melakukan penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai bilangan.
7. Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas penjumlahan yang telah dikerjakan oleh siswa.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai cara penjumlahan sesuai dengan nilai tempat bilangannya yaitu satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, menekankan penjumlahan dari kiri kemudian ke kanan.
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan kepada siswa.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat

Media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.



Klaten, 20 Januari 2012
Guru Kelas

Suroso, S. Pd.
19580422 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 1 Siklus II)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Membilang banyak benda.

C. Materi Pokok

Membilang banyaknya gambar spongebob.

D. Indikator

Siswa dapat membilang banyaknya gambar spongebob.

E. Tujuan

Siswa mampu membilang banyaknya gambar spongebob dan menulis symbol bilangan.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberi salam dan doa bersama siswa.
2. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
3. Guru menyiapkan gambar spongebob dan papan bilangan.
4. Guru menjelaskan waktu mulai pembelajaran dan diakhiri.
5. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang membilang hingga 20.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan cara menghitung banyaknya gambar spongebob
2. Guru memberikan contoh menghitung banyaknya gambar spongebob sesuai dengan bilangan..
3. Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis dengan menuliskan bilangan 1 kemudian menempelkan 1 gambar spongebob di bawah bilangan tersebut.
4. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja melengkapi papan bilangan gambar spongebob.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa menghadap ke papan tulis melanjutkan deret bilangan 1 yaitu bilangan 2. Kemudian siswa menempel dua gambar spongebob pada papan bilangan spongebob. Kegiatan ini dilakukan hingga membentuk deret bilangan 9.

- b. Pada bilangan 10 guru memberikan contoh $10 = 10 + 0$, dimana $10 = 1$ ikat gambar spongebob yang bila diurai berjumlah 10. Guru menempel 1 ikat gambar spongebob dan 0.
 - c. Siswa melanjutkan bilangan 11. Siswa menulis angka 11. Kemudian siswa mengurai bilangan $11 = 10 + 1$. Maka siswa mengambil 1 ikat gambar spongebob dan 1 gambar spongebob. Siswa pun menempelkan gambar tersebut pada papan bilangan gambar spongebob.
 - d. Siswa melengkapi papan bilangan hingga bilangan 20.
6. Guru memberikan penguat setelah siswa berhasil melengkapi papan bilangan gambar spongebob.
 7. Guru meminta siswa untuk latihan soal menghitung banyaknya gambar spongebob.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi materi membilang banyaknya gambar spongebob. Bilangan 1, 2, 3, ..., 20 merupakan sebuah deret bilangan.
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat belajar:

1. gambar spongebob
2. papan bilangan spongebob



Klaten, 7 Februari 2012

Guru Kelas

Suroso, S. Pd.

19580422 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 2 Siklus II)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.

C. Materi Pokok

Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.

D. Indikator

Siswa dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.

E. Tujuan

Siswa mampu menentukan nilai tempat puluhan dan satuan menggunakan media gambar spongebob dengan benar.

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan awal

1. Guru memberikan salam kepada siswa.
2. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
3. Guru menyiapkan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
4. Guru menjelaskan waktu mulai pembelajaran dan diakhiri.
5. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi menentukan nilai tempat puluhan dan satuan.

Kegiatan inti

1. Guru menjelaskan cara menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.
2. Guru melakukan visualisasi di papan tulis mengenai contoh menentukan bilangan sesuai nilai tempat.
3. Guru memberikan contoh cara meletakkan bilangan pada kotak nilai bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangannya.
4. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menentukan bilangan sesuai dengan kotak nilai bilangan.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa membaca bilangan yang ada dipapan tulis.

- b. Siswa mengambil gambar spongebob sebanyak bilangan satuan yang dimaksud
 - c. siswa meletakkan gambar spongebob nilai satuan pada kotak satuan yaitu kotak sebelah kiri.
 - d. Siswa mengambil gambar spongebob hingga puluhan, kemudian menjadikan satu ikatan puluhan.
 - e. Siswa meletakkan gambar ikat puluhan pada kotak puluhan.
 - f. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis yaitu satuan pada kolom satuan dan bilangan puluhan ditulis pada kolom puluhan.
6. Guru memberikan penguat pada siswa atas keberhasilan mengerjakan tugas.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi yaitu bilangan 13. Bilangan ini bila di urai $13=10+3$. 3 bernilai satuan dan 10 dapat ditulis 1 dan di letakkan pada kolom puluhan. Bilangan 1 ini bermakna 1 ikat puluhan.
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat

Media Gambar Spongebob dan kotak nilai bilangan.



Klaten, 7 Februari 2012

Guru Kelas

Suroso, S. Pd.

19580422 198303 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 3 Siklus II)

Sekolah : SLB BINA TARUNA MANISRENGGO
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : B III / II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka.

C. Materi Pokok

Menjumlah bilangan hingga 90.

D. Indikator

Siswa dapat melakukan penjumlahan hingga 90.

E. Tujuan

Siswa mampu melakukan penjumlahan hingga 90 dengan proses dan hasil yang benar.

F. Langkah-langkah pembelajaran:

Kegiatan awal

1. Guru mengelola bangku siswa agar lebih kondusif dalam belajar.
2. Guru menyiapkan gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
3. Guru menjelaskan waktu mulai pembelajaran dan diakhiri.
4. Guru memberikan apersepsi dan memberi gambaran umum tentang materi penjumlahan hingga 90.

Kegiatan inti

1. Guru melakukan visualisasi contoh penjumlahan di papan tulis.
2. Guru memberi contoh penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
3. Guru meminta siswa untuk unjuk kerja penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.
4. Guru menulis soal penjumlahan pada papan tulis.
5. Guru membimbing siswa dalam unjuk kerja:
 - a. Siswa mengerjakan soal penjumlahan pada papan tulis.
 - b. Siswa mengambil gambar spongebob kemudian meletakkan pada kotak bilangan. siswa meletakkan media gambar spongebob dengan nilai satuan pada kotak satuan dan meletakkan gambar spongebob dengan nilai puluhan pada kotak puluhan.

- c. Siswa menjumlahkan satuan dengan satuan yaitu gambar spongebob yang ada pada kotak satuan. Kemudian siswa menjumlahkan puluhan dengan puluhan yaitu gambar spongebob yang ada pada kotak puluhan.
- d. Siswa mencocokkan hasil penjumlahan tertulis dengan penjumlahan secara konkrit menggunakan gambar spongebob.
6. Guru memberikan penguat atas keberhasilan siswa dalam melakukan penjumlahan menggunakan media gambar spongebob dan kotak nilai bilangan.
7. Guru memberikan latihan penjumlahan.

Kegiatan akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai tehnik penjumlahan yaitu penjumlahan bertingkat. Menjumlahkan sesuai dengan nilai tempat bilangannya yaitu satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan.
2. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan berjabat tangan kepada siswa.

G. Metode pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Demonstrasi
3. Unjuk kerja

H. Alat

Media gambar spongebob dan kotak nilai tempat bilangan.



Klaten, 7 Februari 2012

Guru Kelas

Suroso, S. Pd.

19580422 198303 1 007

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

PRETES

Nama : 242k
 Kelas : III
 Hari/tanggal : 26-Januari-2012

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

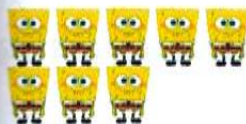


4

~~X~~



16

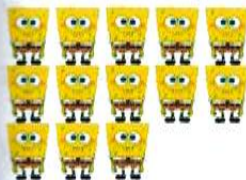


8

6



17



13

7



18



19

Skor Benar : 10

skor Salah : 20

$$N : \frac{10}{30} \times 100 = 33$$

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, angka 1 menempati nilai..... *Puluhan*
9. Pada angka 39, angka 3 menempati nilai..... *Puluhan*
- ~~10.~~ Pada angka 27, angka 7 menempati nilai..... *Puluhan*
- ~~11.~~ Pada angka 45, angka 5 menempati nilai..... *Puluhan*
- ~~12.~~ Pada angka 32, angka berapa yang menempati nilai puluhan..... *Puluhan*
- ~~13.~~ Pada angka 43, angka berapa yang menempati nilai puluhan..... *Puluhan*
- ~~14.~~ Pada angka 54, angka berapa yang menempati nilai satuan..... *Puluhan*
- ~~15.~~ Pada angka 19, angka berapa yang menempati nilai satuan..... *Puluhan*

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$ <i>9</i> | 24. $15+21=$ <i>9</i> |
| 17. $7+3=$ <i>10</i> | 25. $14+24=$ <i>10</i> |
| 18. $11+4=$ <i>7</i> | 26. $35+13=$ <i>13</i> |
| 19. $15+2=$ <i>18</i> | 27. $39+25=$ <i>15</i> |
| 20. $18+6=$ <i>16</i> | 28. $37+15=$ <i>11</i> |
| 21. $23+11=$ <i>7</i> | 29. $46+22=$ <i>10</i> |
| 22. $27+12=$ <i>10</i> | 30. $67+12=$ <i>12</i> |
| 23. $24+26=$ <i>7</i> | |

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

PRETES

Nama : Devi.....

Kelas : 3.....

Hari/tanggal : 26 Januari 2012

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!



4
.....



11
.....



8
.....



17
.....



13
.....



18
.....



19
.....

skor Benar : 11

skor salah : 19

N : $\frac{11}{30} \times 100 = 36$

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

- ~~14~~ Pada angka 16, angka 1 menempati nilai... 16
~~15~~ Pada angka 39, angka 3 menempati nilai... 39
~~16~~ Pada angka 27, angka 7 menempati nilai... 27
~~17~~ Pada angka 45, angka 5 menempati nilai... 45
~~18~~ Pada angka 32, angka berapa yang menempati nilai puluhan... 32
~~19~~ Pada angka 43, angka berapa yang menempati nilai puluhan... 43
~~20~~ Pada angka 54, angka berapa yang menempati nilai satuan... 54
~~21~~ Pada angka 19, angka berapa yang menempati nilai satuan... 19

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | | | |
|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| 16 | $5+4=$ <u>9</u> | 24 | $15+21=$ <u>37</u> |
| 17 | $7+3=$ <u>10</u> | 25 | $14+24=$ <u>36</u> |
| 18 | $11+4=$ <u>15</u> | 26 | $35+13=$ <u>49</u> |
| 19 | $15+2=$ <u>17</u> | 27 | $39+25=$ <u>53</u> |
| 20 | $18+6=$ <u>25</u> | 28 | $37+15=$ <u>41</u> |
| 21 | $23+11=$ <u>35</u> | 29 | $46+22=$ <u>57</u> |
| 22 | $27+12=$ <u>39</u> | 30 | $67+12=$ <u>46</u> |
| 23 | $24+26=$ <u>36</u> | | |

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

PRETES

Nama : Dewi.....

Kelas : 3.....

Hari/tanggal : 20 Januari 2012

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

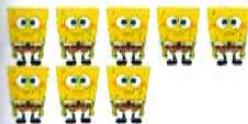


4.....

5



11.....



8.....

X



16.....



13.....

7



18.....



19.....

skor Benar : 17

skor Salah : 13

N = 56

Lampiran 3. Hasil *Pre-test* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, angka 1 menempati nilai.....*puluhan*
- ~~9.~~ Pada angka 39, angka 3 menempati nilai.....*satuan*
- ~~10.~~ Pada angka 27, angka 7 menempati nilai.....*puluhan*
11. Pada angka 45, angka 5 menempati nilai.....*satuan*
- ~~12.~~ Pada angka 32, angka berapa yang menempati nilai puluhan.....*puluhan*
- ~~13.~~ Pada angka 43, angka berapa yang menempati nilai puluhan.....*satuan*
- ~~14.~~ Pada angka 54, angka berapa yang menempati nilai satuan.....*puluhan*
- ~~15.~~ Pada angka 19, angka berapa yang menempati nilai satuan.....*satuan*

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

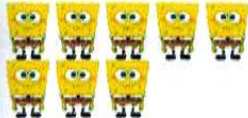

- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$ <i>9</i> | 24. $15+21=$ <i>36</i> |
| 17. $7+3=$ <i>10</i> | 25. $14+24=$ <i>38</i> |
| 18. $11+4=$ <i>15</i> | 26. $35+13=$ <i>49</i> |
| 19. $15+2=$ <i>17</i> | 27. $39+25=$ <i>64</i> |
| 20. $18+6=$ <i>23</i> | 28. $37+15=$ <i>42</i> |
| 21. $23+11=$ <i>34</i> | 29. $46+22=$ <i>68</i> |
| 22. $27+12=$ <i>22</i> | 30. $67+12=$ <i>80</i> |
| 23. $24+26=$ <i>50</i> | |

Lampiran 4. Hasil *Post-test I* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

POSTES I

Nama : ayukKelas : IIIHari/tanggal : kamis 6-Februari. 2012

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

1  4
.....~~2~~  16
.....2  8
.....6  17
.....~~3~~  18
.....7  18
.....4  19
.....Skor Benar : 14Skor salah : 16

$$N = \frac{14}{30} \times 100 = 46$$

Lampiran 4. Hasil *Post-test I* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, angka 1 menempati nilai ?..... *Puluhan*
9. Pada angka 39, angka 3 menempati nilai ?..... *Puluhan*
10. Pada angka 27, angka 7 menempati nilai ?..... *Satuan*
11. Pada angka 45, angka 5 menempati nilai ?..... *Satuan*
12. Pada angka 32, mana angka puluhan ?..... *3*
13. Pada angka 43, mana angka puluhan ?..... *4*
- ~~14.~~ Pada angka 54, mana angka satuan ?..... *5*
- ~~15.~~ Pada angka 19, mana angka satuan ?..... *9*

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!


- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$ <i>9</i> | 24. $15+21=$ <i>9</i> |
| 17. $7+3=$ <i>10</i> | 25. $14+24=$ <i>14</i> |
| 18. $11+4=$ <i>6</i> | 26. $35+13=$ <i>13</i> |
| 19. $15+2=$ <i>8</i> | 27. $39+25=$ <i>11</i> |
| 20. $18+6=$ <i>16</i> | 28. $37+15=$ <i>16</i> |
| 21. $23+11=$ <i>8</i> | 29. $46+22=$ <i>14</i> |
| 22. $27+12=$ <i>11</i> | 30. $67+12=$ <i>13</i> |
| 23. $24+26=$ <i>16</i> | |

Lampiran 4. Hasil *Post-test I* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

POSTES I

Nama : DeviKelas : 3Hari/tanggal : Kamis, 16 februari 2012

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

1  45  112  86  173  137  184  19

Skor Benar : 15

Skor Salah : 15

$$N = \frac{15}{30} \times 100 = 50$$

Lampiran 4. Hasil *Post-test I* konsep bilangan, nilai tempat bilangan dan penjumlahan

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

- ~~8~~ Pada angka 16, angka 1 menempati nilai ?.....¹⁶
- ~~9~~ Pada angka 39, angka 3 menempati nilai ?.....³⁹
- ~~10~~ Pada angka 27, angka 7 menempati nilai ?.....²⁷
- ~~11~~ Pada angka 45, angka 5 menempati nilai ?.....⁴⁵
- ~~12~~ Pada angka 32, mana angka puluhan ?.....³²
- ~~13~~ Pada angka 43, mana angka puluhan ?.....⁴³
- ~~14~~ Pada angka 54, mana angka satuan ?.....⁵⁴
- ~~15~~ Pada angka 19, mana angka satuan ?.....¹⁹

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|---|---|
| 16 5+4=..... ⁹ | 24 15+21=..... ³⁸ |
| 17. 7+3=..... ¹⁰ | 25 14+24=..... ³⁷ |
| 18. 11+4=..... ¹⁵ | 26 35+13=..... ³⁹ |
| 19. 15+2=..... ¹⁷ | 27. 39+25=..... ⁶⁴ |
| 20. 18+6=..... ²⁴ | 28 37+15=..... ⁴¹ |
| 21. 23+11=..... ³⁴ | 29 46+22=..... ⁴⁷ |
| 22 27+12=..... ⁴⁴ | 30 67+12=..... ⁵⁸ |
| 23. 24+26=..... ⁵⁰ | |


POSTES I


Nama : Bewi

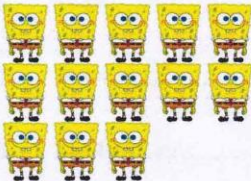
Kelas : 3

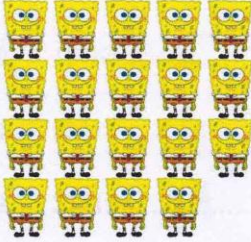
Hari/tanggal : Kami 5 Februari 2012


Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

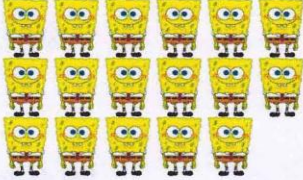
1  4.....

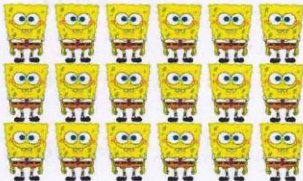
2  8.....

3  12.....

4  19.....

5  11.....

6  17.....

7  18.....

Skor Benar : 20
 Skor Salah : 10
 N = 66

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

- ~~8.~~ Pada angka 16, angka 1 menempati nilai ?... satuan
9. Pada angka 39, angka 3 menempati nilai ?... puluhan
10. Pada angka 27, angka 7 menempati nilai ?... satuan
- ~~11.~~ Pada angka 45, angka 5 menempati nilai ?... puluhan
- ~~12.~~ Pada angka 32, mana angka puluhan ?... puluhan
- ~~13.~~ Pada angka 43, mana angka puluhan ?... puluhan
- ~~14.~~ Pada angka 54, mana angka satuan ?... satuan
- ~~15.~~ Pada angka 19, mana angka satuan ?... satuan

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$... <u>9</u> | 24. $15+21=$... <u>36</u> |
| 17. $7+3=$... <u>10</u> | 25. $14+24=$... <u>38</u> |
| 18. $11+4=$... <u>15</u> | 26. $35+13=$... <u>37</u> |
| 19. $15+2=$... <u>17</u> | 27. $39+25=$... <u>64</u> |
| 20. $18+6=$... <u>25</u> | 28. $37+15=$... <u>52</u> |
| 21. $23+11=$... <u>34</u> | 29. $46+22=$... <u>78</u> |
| 22. $27+12=$... <u>39</u> | 30. $67+12=$... <u>79</u> |
| 23. $24+26=$... <u>50</u> | |



POSTES II



Nama : ayuk

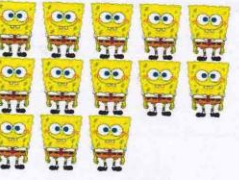

Kelas : 16

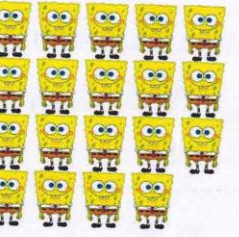
Hari/tanggal : Kamis - Februari - 2012 -

Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

1  4..... ~~5~~  16.....

2  8..... 6  17.....

~~3~~  18..... 7  18.....

4  19.....

Skor Benar : 23
 Skor Salah : 7
 N : $\frac{23}{30} \times 100 = 76$

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, mana angka satuan ? 6 mana angka puluhan ? 1
9. Pada angka 39, mana angka satuan ? 9 mana angka puluhan ? 3
- ~~10.~~ Pada angka 27, mana angka satuan ? 2 mana angka puluhan ? 7
- ~~11.~~ Pada angka 45, mana angka satuan ? 4 mana angka puluhan ? 5
12. Pada angka 32, mana angka puluhan ? 3 mana angka satuan ? 2
13. Pada angka 43, mana angka puluhan ? 4 mana angka satuan ? 3
14. Pada angka 54, mana angka puluhan ? 5 mana angka satuan ? 4
15. Pada angka 19 mana angka puluhan ? 1 mana angka satuan ? 9

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$ <u>9</u> | 24. $15+21=$ <u>36</u> |
| 17. $7+3=$ <u>10</u> | 25. $14+24=$ <u>38</u> |
| 18. $11+4=$ <u>15</u> | 26. $35+13=$ <u>48</u> |
| 19. $15+2=$ <u>17</u> | 27. $39+25=$ <u>14</u> |
| 20. $18+6=$ <u>24</u> | 28. $37+15=$ <u>54</u> |
| 21. $23+11=$ <u>34</u> | 29. $46+22=$ <u>68</u> |
| 22. $27+12=$ <u>39</u> | 30. $67+12=$ <u>79</u> |
| 23. $24+26=$ <u>40</u> | |


POSTES II


Nama : Devi


Kelas : 3

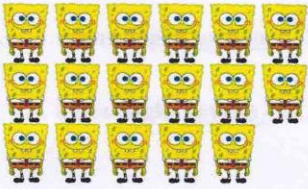
Hari/tanggal : Kamis, 16 februari 2012

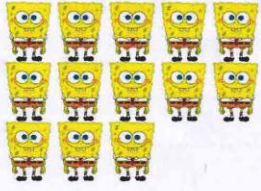
Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!

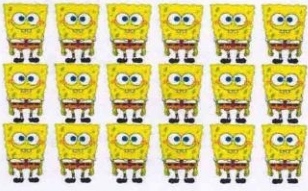
1  4.....

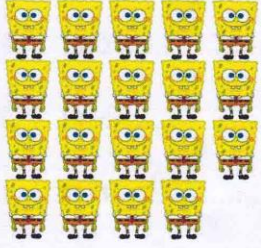
5  11.....

2  8.....

6  17.....

3  13.....

7  18.....

4  19.....

Benar : 25
 Salah : 5
 Nilai : $\frac{25}{30} \times 100 = 83$

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, mana angka satuan ? ⁶ mana angka puluhan ? ¹
9. Pada angka 39, mana angka satuan ? ⁹ mana angka puluhan ? ³
10. Pada angka 27, mana angka satuan ? ⁷ mana angka puluhan ? ²
11. Pada angka 45, mana angka satuan ? ⁵ mana angka puluhan ? ⁴
12. Pada angka 32, mana angka puluhan ? ³ mana angka satuan ? ²
13. Pada angka 43, mana angka puluhan ? ⁴ mana angka satuan ? ³
14. Pada angka 54, mana angka puluhan ? ⁵ mana angka satuan ? ⁴
- ~~15.~~ Pada angka 19 mana angka puluhan ? ¹ mana angka satuan ? ⁹

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|---|---|
| 16. $5+4=$ ⁹ | 24. $15+21=$ ³⁶ |
| 17. $7+3=$ ¹⁰ | 25. $14+24=$ ³⁸ |
| 18. $11+4=$ ¹⁵ | 26. $35+13=$ ⁴⁸ |
| 19. $15+2=$ ¹⁷ | 27. $39+25=$ ⁶⁴ |
| 20. $18+6=$ ²³ | 28. $37+15=$ ⁵² |
| 21. $23+11=$ ³⁴ | 29. $46+22=$ ⁶⁷ |
| 22. $27+12=$ ³⁹ | 30. $67+12=$ ⁷⁹ |
| 23. $24+26=$ ⁴⁰ | |


POSTES II


Nama : D P R w i

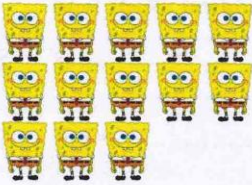
Kelas : 3

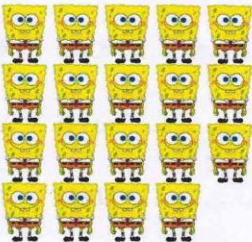
Hari/tanggal : Kamis 15/6 Februari - 2012


Soal 1-7: Isilah titik-titik dibawah ini dengan angka sesuai dengan jumlah gambar yang terlihat disampingnya!


1  4.....


2  8.....

3  13.....

4  19.....

5  11.....

6  17.....

7  18.....

Skor Benar : 26
 skor Salah : 4
 N : 86

Soal 8-15 : Tentukanlah nilai tempat bilangannya!

8. Pada angka 16, mana angka satuan ? 6 mana angka puluhan ? 1
9. Pada angka 39, mana angka satuan ? 9 mana angka puluhan ? 3
10. Pada angka 27, mana angka satuan ? 7 mana angka puluhan ? 2
11. Pada angka 45, mana angka satuan ? 5 mana angka puluhan ? 4
- ~~12~~ Pada angka 32, mana angka puluhan ? 3 mana angka satuan ? 2
13. Pada angka 43, mana angka puluhan ? 4 mana angka satuan ? 3
14. Pada angka 54, mana angka puluhan ? 5 mana angka satuan ? 4
15. Pada angka 19 mana angka puluhan ? 1 mana angka satuan ? 9

Soal 16-30: jawablah soal penjumlahan di bawah ini!

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 16. $5+4=$ 9 | 24. $15+21=$ 36 |
| 17. $7+3=$ 10 | 25. $14+24=$ 38 |
| 18 $11+4=$ 14 | 26 $35+13=$ 48 |
| 19. $15+2=$ 17 | 27. $39+25=$ 64 |
| 20. $18+6=$ 24 | 28 $37+15=$ 53 |
| 21. $23+11=$ 34 | 29. $46+22=$ 68 |
| 22. $27+12=$ 39 | 30. $67+12=$ 79 |
| 23. $24+26=$ 50 | |

A. Hasil monitoring Kinerja Guru

Pertemuan I siklus I : Menghitung banyaknya gambar *Spongebob*

Tanggal observasi : Senin, 30 Januari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.		v		
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			v	
5	Guru menjelaskan cara menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i>		v		
6	Guru memberikan contoh menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i> .			v	
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis			v	
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menghitung 20 gambar <i>Spongebob</i> .		v		
9	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> sambil menghitung dan menyuarakan hingga keduapuluh.	v			
10	Guru membimbing Siswa mengambil 5 gambar <i>Spongebob</i> .			v	
11	Guru membimbing Siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> .			v	
12	Guru membimbing Siswa mengambil 17 gambar <i>Spongebob</i> .		v		
13	Guru memberikan penguat setelah siswa berhasil menghitung gambar.			v	
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor : 40

Kriteria : Cukup

B. Hasil monitoring Kinerja Guru

Pertemuan II siklus I : Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Jumat, 3 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.			v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.		v		
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.			v	
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		v		
5	Guru menjelaskan cara menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Pada langkah ini ditekankan memulai dari kiri ke kanan, dimulai dari meletakkan satuan di kotak paling kiri kemudian memasukkan bilangan puluhan di kotak sebelah kanan.		v		
6	Guru memberikan contoh meletakkan bilangan pada kotak nilai bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangannya.		v		
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis.		v		
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menentukan bilangan sesuai dengan kotak nilai bilangan.		v		
9	Guru membimbing Siswa mengambil media gambar <i>Spongebob</i> sebanyak satuan yang dimaksud		v		
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> nilai satuan pada kotak satuan yaitu kotak sebelah kiri.	v			
11	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga puluhan, kemudia mengikatnya dengan plester hingga menjadi satu ikatan puluhan.	v			
12	Guru membimbing Siswa meletakkan gambar ikat puluhan pada kotak puluhan	v			
13	Guru memberikan penguat pada siswa.	v			
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor : 29

Kriteria : Cukup

C. Hasil monitoring Kinerja Guru Pertemuan III

Pertemuan III siklus I : Penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Sabtu, 4 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.			v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.				v
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		v		
5	Guru menjelaskan cara penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v
6	Guru memberi contoh penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis				v
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v
9	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan.			v	
10	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan			v	
11	Guru membimbing Siswa menjumlahkan satuan dengan satuan yaitu gambar <i>Spongebob</i> yang ada pada kotak satuan		v		
12	Guru membimbing Siswa menjumlahkan puluhan dengan puluhan yaitu gambar <i>spongebob</i> yang ada pada kotak puluhan.		v		
13	Guru memberikan penguat atas keberhasilan siswa dalam melakukan penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.		v		
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas penjumlahan yang telah dikerjakan oleh siswa	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor = 46

Kriteria= baik

D. Hasil Monitoring Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan I siklus I: menghitung banyaknya gambar

Tanggal observasi : Senin, 30 Januari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v	
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				v
5	Guru menjelaskan cara menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i>			v	
6	Guru memberikan contoh menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i> .				v
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis				v
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menghitung 20 gambar <i>Spongebob</i> .				v
9	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> sambil menghitung dan menyuarakan hingga keduapuluh.	v			
10	Guru membimbing Siswa mengambil 5 gambar <i>Spongebob</i> .			v	
11	Guru membimbing Siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> .			v	
12	Guru membimbing Siswa mengambil 17 gambar <i>Spongebob</i> .			v	
13	Guru memberikan penguat setelah siswa berhasil menghitung gambar.				v
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 50

Kriteria : sesuai

E. Hasil monitoring Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan II siklus I: menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Jumat, 3 Februari 2012

No	Aspek	skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			V	
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			v	
5	Guru menjelaskan cara menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Pada langkah ini ditekankan memulai dari kiri ke kanan, dimulai dari meletakkan satuan di kotak paling kiri kemudian memasukkan bilangan puluhan di kotak sebelah kanan.			v	
6	Guru memberikan contoh meletakkan bilangan pada kotak nilai bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangannya.			V	
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis.			V	
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja menentukan bilangan sesuai dengan kotak nilai bilangan.			V	
9	Guru membimbing Siswa mengambil media gambar <i>Spongebob</i> sebanyak satuan yang dimaksud			V	
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> nilai satuan pada kotak satuan yaitu kotak sebelah kiri.	v			
11	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga puluhan, kemudian mengikatnya dengan plester hingga menjadi satu ikatan puluhan.	v			
12	Guru membimbing Siswa meletakkan gambar ikat puluhan pada kotak puluhan	v			
13	Guru memberikan penguat pada siswa.	v			
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 39

Kriteria: CUKUP sesuai

F. Hasil monitoring Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan III siklus I : penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Sabtu, 4 feb 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.				v
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			v	
5	Guru menjelaskan cara penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.			v	
6	Guru memberi contoh penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v
7	Guru melakukan visualisasi contoh di papan tulis				v
8	Guru meminta siswa untuk unjuk kerja penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v
9	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan.			v	
10	Guru membimbing Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan			v	
11	Guru membimbing Siswa menjumlahkan satuan dengan satuan yaitu gambar <i>Spongebob</i> yang ada pada kotak satuan			v	
12	Guru membimbing Siswa menjumlahkan puluhan dengan puluhan yaitu gambar <i>spongebob</i> yang ada pada kotak puluhan.			V	
13	Guru memberikan penguat atas keberhasilan siswa dalam melakukan penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.			V	
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas penjumlahan yang telah dikerjakan oleh siswa	v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v			
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 51

Kriteria: sesuai

G. Hasil monitoring Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan I siklus I: menghitung banyaknya gambar

Tanggal observasi : Senin, 30 Januari 2012

No	Aspek	Ay				Dew				Dv			
		Skor				Skor				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa menjawab salam dari guru.			v				v				v	
2	Siswa dan guru mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.		v				v				v		
3	Siswa membantu guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v				v				v
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran			v				v				v	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i>		v				v				v		
6	Siswa memperhatikan contoh menghitung dengan gambar <i>Spongebob</i> .			v				v				v	
7	Siswa memperhatikan visualisasi contoh di papan tulis			v				v				v	
8	Siswa unjuk kerja menghitung 20 gambar <i>Spongebob</i> .		v				v				v		
9	Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> sambil menghitung dan menyuarakan hingga kedua puluh.	v				v				v			
10	Siswa mengambil 5 gambar <i>Spongebob</i> .			v				v				v	
11	Siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> .			v				v				v	
12	Siswa mengambil 17 gambar <i>Spongebob</i> .		v				v				v		
13	Siswa menerima penguat dari guru setelah berhasil menghitung gambar <i>Spongebob</i> .			v				v				v	
14	Siswa dan guru berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan.	v				v				v			
15	Siswa dan guru melakukan refleksi penjumlahan.	v				v				v			
16	Siswa menjawab salam penutup dari guru dan berjabat tangan.			v				v				v	

Subjek I = Skor: 39

Kriteria: cukup

Subjek II = Skor: 39

Kriteria: cukup

Subjek III = Skor: 39

Kriteria: cukup

H. Hasil monitoring Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan II siklus I: menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Jumat, 3 Februari 2012

No	Aspek	Ay				Dew				Dv			
		Skor				Skor				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa menerima salam dari guru			v				v				v	
2	Siswa dan guru mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v				v				v	
3	Siswa membantu guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v				v			v	
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran			v				v			v		
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menentukan bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.		v					v			v		
6	Siswa menerima penjelasan contoh cara meletakkan bilangan pada kotak nilai bilangan sesuai dengan nilai tempat bilangannya.		v					v				v	
7	Siswa memperhatikan visualisasi contoh di papan tulis.		v					v				v	
8	Siswa unjuk kerja menentukan bilangan sesuai dengan kotak nilai bilangan.		v				v				v		
9	Siswa mengambil media gambar <i>Spongebob</i> sebanyak satuan yang dimaksud		v				v				v		
10	siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> nilai satuan pada kotak satuan yaitu kotak sebelah kiri.	v				v				v			
11	Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga puluhan, kemudia mengikatnya dengan plester hingga menjadi satu ikatan puluhan.	v				v				v			
12	Siswa meletakkan gambar ikat puluhan pada kotak puluhan	v				v				v			
13	Siswa menerima penguat dari guru	v				v				v			
14	Siswa dan guru berdiskusi mengenai tugas menghitung yang telah dilakukan siswa.	v				v				v			
15	Siswa dan guru melakukan refleksi penjumlahan.	v				v				v			
16	Siswa menerima salam penutup dari guru dan berjabat tangan.			v				v				v	

Subjek I = Skor: 29

Subjek II = Skor: 35

Subjek III = Skor: 32

Kriteria: cukup

Kriteria: cukup

Kriteria: cukup

I. Hasil monitoring Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan III siklus I: penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Sabtu, 4 feb 2012

No	Aspek	Ay				Dew				Dv			
		Skor				Skor				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa menerima salam dari guru.			v				v				v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.				v				v				v
3	Siswa membantu Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.				v				v				v
4	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran			v					v			v	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.			v				v				v	
6	Siswa memperhatikan contoh penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.				v				v				v
7	Siswa memperhatikan visualisasi contoh di papan tulis				v				v				v
8	Siswa unjuk kerja penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai tempat bilangan.			v				v				v	
9	Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan.		v					v				v	
10	Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> dengan nilai satuan diletakkan pada kotak satuan. Lalu Siswa mengambil gambar <i>Spongebob</i> hingga sepuluh kemudian diikat, dan diletakkan di kotak puluhan			v				v				v	
11	Siswa menjumlahkan satuan dengan satuan yaitu gambar <i>Spongebob</i> yang ada pada kotak satuan		v					v				v	
12	Siswa menjumlahkan puluhan dengan puluhan yaitu gambar <i>spongebob</i> yang ada pada kotak puluhan.		v					v			v		
13	siswa menerima penguat atas keberhasilan dalam melakukan penjumlahan menggunakan media gambar <i>Spongebob</i> dan kotak nilai bilangan.	v					v				v		
14	Guru dan siswa berdiskusi mengenai tugas penjumlahan yang telah dikerjakan oleh siswa	v					v			v			
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.	v				v				v			
16	Siswa menerima salam penutup dari guru dan berjabat tangan.			v				v				v	

Subjek I = Skor: 43

Subjek II = Skor: 49

Subjek III = Skor: 46

Kriteria: baik

Kriteria: baik

Kriteria: baik

Catatan Khusus Siklus 1

Hari	Catatan khusus
Kamis, 26 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa merasa kebingungan mengerjakan soal pretes. - Pada soal nilai tempat siswa tidak tahu maksud soal. Siswa tidak faham apa itu satuan dan puluhan. Guru harus memberikan contoh menentukan nilai tempat. - Ada siswa yang mengerjakan penjumlahan dengan waktu yang lama karena ia harus membuat angka I (turus) sebanyak bilangan yang akan dijumlahkan. Kemudian menghitungnya dari awal.
Senin, 30 Jan 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Di tengah pembelajaran ada siswa tunagrahita telah istirahat di luar kelas. siswa tersebut ingin mengetahui kegiatan belajar di kelas III dengan mengintip dari jendela. Akibat dari perilakunya ini siswa kelas III merasa terganggu. - Selain itu ada dua siswa perempuan (tunagrahita) tiba-tiba masuk kelas dan berteriak memanggil guru dan siswa kelas III. Kondisi ini cukup membuat pembelajaran kurang kondusif. - Beberapa saat kemudian ada satu siswa laki-laki (tunagrahita) berlari masuk kelas. siswa ini ingin memeluk siswa kelas III. hal ini mengakibatkan rasa takut siswa. Siswa pun berlarian mencari perlindungan.
Jumat, 3 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dilaksanakan setelah istirahat. - Siswa susah diajak masuk kelas dikarenakan masih ingin bermain dengan siswa kelas lain. - Siswa susah berkonsentrasi karena keinginan mereka masih istirahat. - Saat guru menyiapkan media, media tersebut direbut oleh siswa dipakai untuk bermain. - Dua siswa bertengkar saling meledek, kemudian berangsur-angsur saling mengejek, lalu saling memukul. - Siswa tidak mau dilerai dan tidak mau berhenti bertengkar, akhirnya salah satu dari siswa dipindah.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kedua siswa terlihat murung dan masih saling melirik serta tidak mau melihat papan tulis. - Siswa berdiri ingin pulang karena siswa kelas lain telah pulang. Pun demikian siswa ingin mengetahui apakah mereka telah dijemput ataukah belum.
Sabtu, 4 feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dilakukan setelah istirahat. - Sebelum pembelajaran siswa belum siap dan harus ditenangkan dahulu. - Ditengah pelajaran siswa tidak konsentrasi karena melihat teman-teman di luar masih istirahat. - Saat unjuk kerja, siswa sudah tidak tenang karena melihat siswa kelas lain telah pulang. Sehingga unjuk kerja dijadikan pekerjaan rumah (PR).
Senin, 6 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Posttest</i> I dilaksanakan sebelum istirahat. - Siswa lancar dalam menjawab soal menghitung banyaknya gambar <i>Spongebob</i>. - Pada soal menentukan nilai tempat bilangan siswa kurang faham maksud pertanyaan, walaupun bila ditanya secara lisan siswa mampu membedakan bilangan dengan nilai satuan dan puluhan. - Pada soal penjumlahan Subjek I masih melakukan kekeliruan algoritma yaitu menjumlahkan semua bilangan pada soal. - Sedangkan subjek II masih membuat turus untuk menghitung banyaknya hasil penjumlahan. - Subjek III kurang teliti karena dia tergesa-gesa dalam melakukan penjumlahan.

A. Hasil Observasi Kinerja GuruPertemuan I siklus II: Menghitung banyaknya gambar *Spongebob*

Tanggal observasi : Rabu, 8 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.			v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v	
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				v
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.			v	
6	Guru melakukan visualisasi contoh menghitung banyaknya gambar <i>Spongebob</i> di papan tulis				v
7	Guru memberikan contoh menghitung gambar <i>Spongebob</i> dan melengkapi papan bilangan.			v	
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja melengkapi gambar <i>Spongebob</i> pada papan bilangan.			v	
9	Guru membimbing siswa menulis bilangan dipapan tulis.				v
10	Guru membimbing siswa untuk mengurai bilangan di papan tulis.			v	
11	Guru membimbing siswa menghitung banyaknya gambar.				v
12	Guru membimbing Siswa melengkapi gambar <i>Spongebob</i> yang harus ditempel pada papan bilangan.				v
13	Guru meminta siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi penguat kepada siswa.				v
14	Latihan menyuarakan lambang bilangan pada papan bilangan.		v		
15	Guru dan siswa melakukan refleksi		v		
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor : 53

Kriteria: baik

B. Hasil observasi Kinerja Guru

Pertemuan II siklus II : Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Kamis, 9 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.			v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v	
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.				v
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.				v
6	Guru melakukan visualisasi contoh menentukan nilai tempat bilangan di papan tulis			v	
7	Guru memberikan contoh menentukan nilai tempat bilangan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.				v
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja menentukan nilai tempat bilangan.			v	
9	Guru membimbing siswa menentukan nilai tempat bilangan pada papan tulis.			v	
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> bernilai satuan pada kotak satuan.			v	
11	Guru membimbing siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> kemudian mengikatnya				v
12	Guru membimbing siswa meletakkan 1 ikat gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.				v
13	Guru meminta siswa Mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi Penguat.				v
14	Latihan menentukan nilai tempat bilangan secara tertulis.		v		
15	Guru dan siswa melakukan refleksi		v		
	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor : 53

Kriteria: baik

C. Hasil observasi Kinerja Guru

Pertemuan III siklus 2 : Penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Senin, 13 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.	v			
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.	v			
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,			v	
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.	v			
6	Guru melakukan visualisasi contoh penjumlahan di papan tulis				v
7	Guru menjelaskan contoh penjumlahan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.			v	
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja penjumlahan.			v	
9	Guru membimbing siswa menyelesaikan soal penjumlahan di papan tulis.			v	
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.				v
11	Guru membimbing siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak satuan.		v		
12	Guru membimbing siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.		v		
13	Guru meminta siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi penguat.			v	
14	Latihan penjumlahan secara tertulis.			v	
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.		v		
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.			v	

Skor : 42

Kriteria: baik

D. Hasil observasi Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan I siklus II : Menghitung banyaknya gambar

Tanggal observasi : Rabu, 9 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.				v
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.				v
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			v	
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam seselasi pelajaran matematika.				v
6	Guru melakukan visualisasi contoh menghitung banyaknya gambar <i>Spongebob</i> di papan tulis			v	
7	Guru memberikan contoh menghitung menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan papan bilangan.				v
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja melengkapi gambar <i>Spongebob</i> pada papan bilangan.			v	
9	Guru membimbing siswa menulis bilangan dipapan tulis.			v	
10	Guru membimbing siswa untuk mengurai bilangan di papan tulis.				v
11	Guru membimbing siswa menghitung banyaknya gambar.				v
12	Guru membimbing Siswa melengkapi gambar <i>Spongebob</i> yang harus ditempel pada papan bilangan.				v
13	Guru meminta siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi penguat kepada siswa.			v	
14	Latihan menyuarakan lambang bilangan pada papan bilangan.			v	
15	Guru dan siswa melakukan refleksi			v	
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 54

Kriteria : sesuai

E. Hasil observasi Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan II siklus II : Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Kamis, 9 Februari 2012

No	Aspek	skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.				v
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v	
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.			v	
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			v	
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam seselasi pelajaran matematika.				v
6	Guru melakukan visualisasi contoh menentukan nilai tempat bilangan di papan tulis				v
7	Guru memberikan contoh menentukan nilai tempat bilangan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.			v	
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja menentukan nilai tempat bilangan.				v
9	Guru membimbing siswa menentukan nilai tempat bilangan pada papan tulis.				v
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> bernilai satuan pada kotak satuan.			v	
11	Guru membimbing siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> kemudian mengikatnya				v
12	Guru membimbing siswa meletakkan 1 ikat gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.				v
13	Guru meminta siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi penguat.			v	
14	Latihan menentukan nilai tempat bilangan secara tertulis.			v	
15	Guru dan siswa melakukan refleksi			v	
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 56

Kriteria : amat sesuai

F. Hasil observasi Kesesuaian Kinerja Guru dengan Rencana Tindakan

Pertemuan III siklus II: Penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Senin, 13 Februari 2012

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru memberi salam kepada semua siswa.			v	
2	Guru dan siswa mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.	v			
3	Guru menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.	v			
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,				v
5	Guru menjelaskan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.	v			
6	Guru melakukan visualisasi contoh penjumlahan di papan tulis				v
7	Guru menjelaskan contoh penjumlahan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.				v
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja penjumlahan.				v
9	Guru membimbing siswa menyelesaikan soal penjumlahan di papan tulis.				v
10	Guru membimbing siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.				v
11	Guru membimbing siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak satuan.			v	
12	Guru membimbing siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.			v	
13	Guru meminta siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik. Kemudian guru memberi penguat.				v
14	Latihan penjumlahan secara tertulis.			v	
15	Guru dan siswa melakukan refleksi penjumlahan.			v	
16	Guru memberikan salam penutup kepada semua siswa dan berjabat tangan.				v

Skor : 50

Kriteria : sesuai

G. Hasil observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan I siklus II: Menghitung banyaknya gambar

Tanggal observasi : Rabu, 9 Februari 2012

No	Aspek	tyn				Dst				dwr			
		Skor				Skor				skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa salam Siswa			v				v				v	
2	Siswa membantu mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v				v				v	
3	Siswa membantu menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan memperhatikan penjelasan cara penggunaannya.				v				v				v
4	Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran.			v				v					v
5	Siswa memperhatikan penjelasan jam masuk dan jam seselasi pelajaran matematika.			v					v			v	
6	Siswa memperhatikan visualisasi contoh menghitung banyaknya gambar <i>Spongebob</i> di papan tulis			v				v					v
7	Siswa memperhatikan contoh menghitung menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan papan bilangan.			v				v				v	
8	Siswa memperhatikan penjelasan unjuk kerja melengkapi gambar <i>Spongebob</i> pada papan bilangan.				v			v					v
9	Siswa menulis bilangan dipapan tulis.			v				v				v	
10	Siswa untuk mengurai bilangan di papan tulis.			v				v					v
11	Siswa menghitung banyaknya gambar.				v				v				v
12	Siswa melengkapi gambar <i>Spongebob</i> yang harus ditempel pada papan bilangan.				v				v				v
13	Siswa mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik.				v			v				v	
14	Latihan menyuarakan lambang bilangan pada papan bilangan.		v				v				v		
15	Siswa melakukan refleksi		v				v				v		
16	menjawab salam dan berjabat tangan.			v				v				v	

Subjek I (tyn) = Skor: 51 Kriteria: baik
 Subjek II (dst) = Skor: 50 Kriteria: baik
 Subjek III (dwr) = Skor: 53 Kriteria: baik

H. Hasil observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan II siklus II : Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

Tanggal observasi : Kamis, 9 Februari 2012

No	Aspek	Ay				Dst				dwr			
		Skor				Skor				skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa salam Siswa		v					v				v	
2	Siswa membantu mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.			v				v				v	
3	Siswa membantu menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan memperhatikan penjelasan cara penggunaannya.				v				v				v
4	Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran.				v				v				v
5	Siswa memperhatikan penjelasan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.			v				v					v
6	Guru melakukan visualisasi contoh menentukan nilai tempat bilangan di papan tulis		v				v					v	
7	Guru memberikan contoh menentukan nilai tempat bilangan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.			v					v			v	
8	Guru memberikan penjelasan unjuk kerja menentukan nilai tempat bilangan.				v			v					v
9	Siswa menjawab soal nilai tempat bilangan pada papan tulis.			v				v				v	
10	Siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> bernilai satuan pada kotak satuan.			v				v					v
11	Siswa mengambil 10 gambar <i>Spongebob</i> kemudian mengikatnya			v				v					v
12	Siswa meletakkan 1 ikat gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.				v				v				v
13	Siswa Mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik.				v				v				v
14	Latihan menentukan nilai tempat bilangan secara tertulis.			v				v				v	
15	Siswa melakukan refleksi		v				v					v	
16	menjawab salam dan berjabat tangan.			v				v				v	

Subjek I (tyn) = Skor: 50

Subjek II (dst) = Skor: 51

Subjek III (dwr) = Skor: 56

Kriteria: baik

Kriteria: baik

Kriteria: amat baik

I. Hasil observasi Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran

Pertemuan III siklus II: penjumlahan hingga 90

Tanggal observasi : Senin, 13 Februari 2012

No	Aspek	Ay				Dst				dwr			
		Skor				Skor				Skor			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa salam Siswa			v					v				v
2	Siswa membantu mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif.	v				v				v			
3	Siswa membantu menyiapkan media gambar <i>Spongebob</i> dan memperhatikan penjelasan cara penggunaannya.	v				v				v			
4	Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran.			v				v				v	
5	Siswa memperhatikan penjelasan jam masuk dan jam selesai pelajaran matematika.	v				v				v			
6	Siswa memperhatikan visualisasi contoh penjumlahan di papan tulis				v				v				v
7	Siswa memperhatikan contoh penjumlahan menggunakan gambar <i>Spongebob</i> dan kotak bilangan.			v				v				v	
8	Siswa memperhatikan penjelasan unjuk kerja penjumlahan.			v				v					v
9	Siswa menjawab soal penjumlahan di papan tulis.			v				v				v	
10	Siswa meletakkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.				v				v				v
11	Siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak satuan.		v				v				v		
12	Siswa menjumlahkan gambar <i>Spongebob</i> pada kotak puluhan.		v					v				v	
13	Siswa Mencocokkan jawaban di papan tulis dan praktik.			v				v					v
14	Latihan penjumlahan secara tertulis.			v					v				v
15	Siswa melakukan refleksi			v				v				v	
16	menjawab salam dan berjabat tangan.				v				v				v

Subjek I (tyn) = Skor: 43

Kriteria: baik

Subjek II (dst) = Skor: 46

Kriteria: baik

Subjek III (dwr) = Skor: 48

Kriteria: baik

Catatan Khusus Siklus 2

Hari	Catatan khusus
Rabu, 8 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum pelajaran dimulai guru menunjukkan waktu belajar dimulai dan diakhiri. Gurupun menunjukkan jam dinding.
Kamis, 9 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Lancar. - Pada siswa terlihat resah, tetapi guru dapat meredam keresahan mereka. Pembelajaran diakhiri dengan lancar.
Senin, 13 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - Sebelum jam pelajaran dimulai guru mengatur bangku agar pembelajaran lebih efektif. Setelah bangku telah siap dan jam belajar tiba maka guru mencari siswa kelas III untuk belajar matematika dengan materi penjumlahan. - Pada kegiatan awal guru tidak menjelaskan waktu dimulai dan berakhirnya pembelajaran, karena hal ini dirasa kurang efektif. Guru berasumsi waktu efektif dalam belajar sangat pendek. Untuk itu guru harus mempersingkat kegiatan awal sehingga kegiatan inti dapat dilaksanakan lebih lama. - Dipertengahan pelajaran ada satu siswa tunagrahita yang berlari masuk kelas III. Dia ini mengejar siswa kelas III. kelaspun berhamburan menghindari kejaran siswa tunagrahita tersebut. Setelah beberapa menit siswa tunagrahita ini dapat ditenangkan dan ditarik keluar kelas. siswa kelas III juga dapat ditenangkan. Pembelajaran dapat dilanjutkan. - Kegiatan inti yang dilakukan siswa dan guru ini dapat dikatakan sukses. Walaupun belum sempat latihan penjumlahan secara klasikal.
Kamis, 16 Feb 2012	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Posttest 2</i> dilaksanakan sebelum jam istirahat. - Siswa lancar dalam menjawab soal menghitung banyaknya gambar <i>Spongebob</i>. - Pada soal menentukan nilai tempat bilangan, siswa telah mampu membedakan satuan dan puluhan serta dapat menuliskannya secara tepat. - Pada soal penjumlahan siswa telah dapat menjawab dengan cara penjumlahan bersusun.

FOTO KEGIATAN PENELITIAN

Pretes



Siswa mengerjakan soal penjumlahan dengan cara membuat garis satu persatu sebanyak angka pada soal kemudian di hitung ulang.

Pertemuan 1



Masing-masing siswa dibagikan gambar spongebob kemudian guru meminta siswa menghitung sesuai dengan bilangan yang disebutkan

Pertemuan 2



Contoh penjelasan guru menentukan nilai tempat bilangan 19. Sebelumnya guru menjelaskan dipapan tulis $19=10+9$. Dimana $10=1$ ikat puluhan. kemudian guru mendemonstrasikan menggunakan gambar spongebob yaitu dengan meletakkan 9 gambar spongebob pada kotak satuan. kemudian 1 ikat gambar spongebob diletakkan pada kotak puluhan.



Pertemuan 3

Siswa sedang unjuk kerja penjumlahan pada papan tulis dan jawaban siswa salah. Kemudian guru membimbing siswa melakukan penjumlahan menggunakan media gambar spongebob.

pertemuan 1 siklus 2

Guru membimbing siswa untuk mengurai angka 15 terdiri dari 10 dan 5.



Siswa melengkapi papan bilangan. siswa sedang melengkapi bilangan 15 yang terdiri dari 10 dan 5, maka gambar spongebob yang seharusnya ditempel adalah likat gambar spongebob puluhan dan 5 gambar spongebob satuan.

Postes II

Siswa mengerjakan postes II yaitu soal menghitung banyaknya gambar spongebob. Siswa mampu menghitung dengan urut sehingga mampu menjawab dengan benar



Siswa sedang mengerjakan soal penjumlahan. siswa sudah mampu melakukan penjumlahan dengan benar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 586168 Hunting, Fax. (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp. (0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295, 344, 345, 366, 368, 369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. GSC 00687

No. : 12086/UN34.11/PL/2011
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jendral Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Putri Desi Rachmawati
NIM : 07103241041
Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa/ PLB
Alamat : Sedayu Tanjungsari Manisrenggo Klaten 57485

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SLB Bina Taruna Temurrejo Barukan Manisrenggo Klaten
Subyek : Anak Tunarungu
Obyek : Peningkatan Kemampuan Penjumlahan pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Gambar Spongebob
Waktu : Januari 2012 – Maret 2012
Judul : Peningkatan Kemampuan Penjumlahan pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Gambar Spongebob pada Siswa Tunarungu Kelas III Dasar di SLB Bina Taruna Manisrenggo

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 Desember 2011
Dekan,



Dr. Haryanto, M.Pd.
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:
1. Rektor (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I FIP
3. Ketua Jurusan PLB FIP
4. Kabag TU
5. Kasubbag Pendidikan FIP
6. Mahasiswa yang bersangkutan

Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
 Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
 Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 02 Januari 2012

Nomor : 074 / 001 / Kesbang / 2012
 Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
 Gubernur Jawa Tengah
 Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
 Provinsi Jawa Tengah
 di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
 Nomor : 12096 / UN34.11 . PL / 2011
 Tanggal : 30 Desember 2011
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : " **PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SPONGEBOB PADA SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO** ", kepada :

Nama : PUTRI DESI RACHMAWATI
 NIM : 07103241041
 Prodi / Jurusan : Pendidikan Luar Biasa / PLB
 Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
 Lokasi Penelitian : SLB Bina Taruna Temurrejo, Barukan, Manisrenggo, Klaten
 Waktu Penelitian : Januari s/ d Maret 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA
 BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY
 KABID KESBANG



Tembusan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
SEMARANG

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 0013 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 074 / 001 / Kesbang / 2011. Tanggal 02 Januari 2012.
- III. Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Klaten.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : PUTRI DESI RACHMAWATI.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Karangmalang Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Dr. Suparmo, M.Pd.
 6. Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Gambar Spongebob Pada Siswa Tunarungu Kelas III Dasar Di SLB Bina Taruna Manisrenggo.
 7. Lokasi : Kabupaten Klaten.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

Lampiran 15. Surat Ijin Penelitian

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- V. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
Januari s.d April 2012.
- VI. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 04 Januari 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. S. AGUS TUSONO, MSI
Pembina Utama Muda
NIP. 195508141983031010



PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730
 KLATEN 57424

Nomor : 072/36/I/09
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 5 Januari 2011
 Kepada Yth.
 Ka. SLB Bina Taruna Manisrenggo
 Di -

KLATEN

Menunjuk Surat Dari Ka. Kesbangpollinmas Prov Jateng No.070/0013/2012 Tanggal 4 Januari 2012 Perihal Permohonan Ijin Penelitian dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan penelitian:

Nama : Putri Desi Rachmawati
 Alamat : Jl. Karangmalang Yogyakarta
 Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa UNY
 Penanggungjawab : Dr. Suparmo, M.Pd.
 Judul/ topik : Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Media Gambar Spongbob Pada Siswa Tunarungu Kelas III Dasar Di SLB Bina Taruna Manisrenggo
 Jangka Waktu : 3 Bulan (5 Januari s/d 5 April 2012)
 Catatan : Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya

An. BUPATI KLATEN
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten
 Di Sekretaris

 Mari Budiono, SH
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19611008 198802 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
 1. Ka. Badan Kesbangpollinmas Kab. Klaten
 2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
 3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
 4. Yang Bersangkutan
 5. Arsip



SLB/C/B “BINA TARUNA” MANISRENGGO - KLATEN

Alamat : Jl. Manisrenggo Km. 2 Temurejo, Barukan, Manisrenggo, Klaten 57485 Jawa Tengah

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01/SUB/C/M/02/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wardiyono
NIP : 19550320 198403 1 003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SLB Bina Taruna Manisrenggo Klaten

Menerangkan bahwa:

Nama : Putri Desi Rachmawati
NIM : 07103241041
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa (PLB)
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul: “PENINGKATAN KEMAMPUAN PENJUMLAHAN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR *SPONGEBOB* PADA SISWA TUNARUNGU KELAS III DASAR DI SLB BINA TARUNA MANISRENGGO” pada bulan Januari sampai dengan Februari 2012.

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 16 Februari 2012

Kepala Sekolah,

Wardiyono

NIP. 19550320 198403 1 003